



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

L'impegno della scuola nell'agevolare il successo formativo degli studenti si esprime attraverso la ricerca e la sperimentazione di tempi e di stili di apprendimento innovativi, assicurando pari opportunità mediante:

1. il contrasto alle diseguaglianze sociali, economiche e culturali;
2. il recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica, anche attraverso apposite attività di orientamento e riorientamento;
3. l'utilizzazione della didattica laboratoriale ed esperienziale;
4. la sperimentazione e innovazione didattica; la riorganizzazione oraria e del gruppo classe per agevolare recupero e potenziamento.
5. Le priorità individuate per il Triennio 2022-2025 riguardano il miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base, mediante aree specifiche di intervento:
 - curricolo, progettazione e valutazione
 - orientamento strategico e organizzazione della scuola
6. Non meno importante è la capacità di adeguarsi alle esigenze della società, dalla sostenibilità alle nuove professioni digitali



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

1. Diminuzione dispersione scolastica. 2. Diminuzione delle sospensioni dei giudizi di giugno (in particolare in matematica). 3. Valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

1. Abbandoni sotto il 5%. Favorire il passaggio interno tra i diversi indirizzi. 2. Meno del 15% nel biennio e del 10% nel triennio. 3. Incremento della partecipazione ai concorsi nazionali e incremento del range di valutazione positiva.

● Competenze chiave europee

Priorità

Accoglienza degli alunni stranieri.

Traguardo

Integrare gli studenti stranieri nel minor tempo possibile.

Priorità

Migliorare il comportamento degli alunni

Traguardo

Ridurre il contenzioso disciplinare con gli studenti migliorando il rispetto del regolamento.

Priorità



Acquisire il senso di responsabilità ambientale.

Traguardo

Assumere comportamenti corretti e sostenibili

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la attività di orientamento in uscita

Traguardo

Consentire a tutti gli studenti di ottenere informazioni obiettive e precise circa i percorsi universitari e post diploma

Priorità

Implementare un sistema di qualità ed accreditamento efficace

Traguardo

Ottenere l'accREDITAMENTO regionale



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO**

Descrizione Percorso

Si intende agire su tre fronti:

- attivare il nuovo corso di chimica e biotecnologie ambientali;
- avviare e concludere in breve tempo il trasferimento nella nuova sede;
- attivare un laboratorio di energetica intercorso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

1. Diminuzione dispersione scolastica. 2. Diminuzione delle sospensioni dei giudizi di



giugno (in particolare in matematica). 3. Valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

1. Abbandoni sotto il 5%. Favorire il passaggio interno tra i diversi indirizzi. 2. Meno del 15% nel biennio e del 10% nel triennio. 3. Incremento della partecipazione ai concorsi nazionali e incremento del range di valutazione positiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accoglienza degli alunni stranieri.

Traguardo

Integrare gli studenti stranieri nel minor tempo possibile.

Priorità

Migliorare il comportamento degli alunni

Traguardo

Ridurre il contenzioso disciplinare con gli studenti migliorando il rispetto del regolamento.

Priorità

Acquisire il senso di responsabilità ambientale.

Traguardo

Assumere comportamenti corretti e sostenibili



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la attività di orientamento in uscita

Traguardo

Consentire a tutti gli studenti di ottenere informazioni obiettive e precise circa i percorsi universitari e post diploma

Priorità

Implementare un sistema di qualità ed accreditamento efficace

Traguardo

Ottenere l'accREDITAMENTO regionale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Adeguamento delle programmazioni didattiche iniziali alle Indicazioni Nazionali; turnazione degli insegnanti tra biennio e triennio; progettazione di verifiche finali concordate nei dipartimenti. Turnazione dei docenti tra i diversi indirizzi.

Analizzare nella disciplina di educazione civica il concetto di sviluppo sostenibile.

○



Ambiente di apprendimento

Utilizzare i fondi PNRR per migliorare gli ambienti fisici di apprendimento e aumentare il benessere studentesco.

○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere i compagni di classe nelle attività di supporto agli alunni stranieri

○ **Continuità' e orientamento**

Coinvolgere gli ex allievi nei processi di orientamento in uscita.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ottimizzare le procedure di accoglienza ed iscrizione degli alunni stranieri.

Utilizzare ore di potenziamento per creare un sistema di qualità efficace.

Organizzare i servizi di segreteria in modo centralizzato e dematerializzato.

Creare un ufficio tecnico centralizzato, autonomo nella gestione dei materiali, efficace e tempestivo negli interventi.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzare i potenziamenti per la valorizzazione delle eccellenze.

Introdurre la figura del tutor per gli studenti in difficoltà anche nell'indirizzo tecnico.

Utilizzare i docenti di potenziamento di matematica per la personalizzazione delle attività di recupero.

Utilizzare le ore di potenziamento per la personalizzazione delle attività didattiche degli alunni stranieri, in particolare per l'apprendimento della lingua L2.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere in modo efficace i patti formativi con le famiglie.

Collaborare con il centro per l'impiego e con le agenzie del lavoro della zona.

Attività prevista nel percorso: AVVIARE IL CORSO CHIMICO BIOTECNOLOGICO



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Iniziare il nuovo corso costruendo nuovi laboratori adeguati ad una preparazione innovativa degli studenti.
Risultati attesi	Si auspica l'avvio di un corso completo con almeno 20 studenti per classe.

Attività prevista nel percorso: ATTIVARE LA NUOVA SEDE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Provincia
Responsabile	Effettuare il trasferimento di gran parte delle classi



tecnologiche presso la nuova sede di Verzuolo.

Risultati attesi

Nei nuovi locali sarà possibile sviluppare a pieno le potenzialità laboratoriali dei percorsi.

Attività prevista nel percorso: ORGANICITA' DEL SETTORE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2022

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Responsabile

Con frequenza i docenti dei plessi agiscono in modo autonomo. Si cercherà di avere una programmazione più organica iniziando dall'adozione dei testi scolastici nelle discipline comuni.

Risultati attesi

Una miglior coerenza e sinergia tra i corsi distribuiti in diversi plessi.

● **Percorso n° 2: UNA SCUOLA ORGANICA**

Creare una scuola operativa e percepita come un'unica organizzazione evitando derive individualiste. Le offerte culturali, le discipline generali lavoreranno in sinergia con la creazione di offerte omogenee e usufruibili da tutti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

1. Diminuzione dispersione scolastica. 2. Diminuzione delle sospensioni dei giudizi di giugno (in particolare in matematica). 3. Valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

1. Abbandoni sotto il 5%. Favorire il passaggio interno tra i diversi indirizzi. 2. Meno del 15% nel biennio e del 10% nel triennio. 3. Incremento della partecipazione ai concorsi nazionali e incremento del range di valutazione positiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accoglienza degli alunni stranieri.

Traguardo

Integrare gli studenti stranieri nel minor tempo possibile.

Priorità

Migliorare il comportamento degli alunni

Traguardo

Ridurre il contenzioso disciplinare con gli studenti migliorando il rispetto del regolamento.



Priorità

Acquisire il senso di responsabilità ambientale.

Traguardo

Assumere comportamenti corretti e sostenibili

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la attività di orientamento in uscita

Traguardo

Consentire a tutti gli studenti di ottenere informazioni obiettive e precise circa i percorsi universitari e post diploma

Priorità

Implementare un sistema di qualità ed accreditamento efficace

Traguardo

Ottenere l'accreditamento regionale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Adeguamento delle programmazioni didattiche iniziali alle Indicazioni Nazionali; turnazione degli insegnanti tra biennio e triennio; progettazione di verifiche finali concordate nei dipartimenti. Turnazione dei docenti tra i diversi indirizzi.



Interfacciandosi con la Regione Piemonte e con le reti dei professionali aprire un dialogo per ottenere il riconoscimento della qualifica OOSS.

Analizzare nella disciplina di educazione civica il concetto di sviluppo sostenibile.

Differenziare correttamente i rifiuti in classe.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare i fondi PNRR per migliorare gli ambienti fisici di apprendimento e aumentare il benessere studentesco.

○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere i compagni di classe nelle attività di supporto agli alunni stranieri

○ **Continuità' e orientamento**

Coinvolgere gli ex allievi nei processi di orientamento in uscita.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ottimizzare le procedure di accoglienza ed iscrizione degli alunni stranieri.



Utilizzare ore di potenziamento per creare un sistema di qualità efficace.

Organizzare i servizi di segreteria in modo centralizzato e dematerializzato.

Creare un ufficio tecnico centralizzato, autonomo nella gestione dei materiali, efficace e tempestivo negli interventi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare i potenziamenti per la valorizzazione delle eccellenze.

Introdurre la figura del tutor per gli studenti in difficoltà anche nell'indirizzo tecnico.

Utilizzare i docenti di potenziamento di matematica per la personalizzazione delle attività di recupero.

Utilizzare le ore di potenziamento per la personalizzazione delle attività didattiche degli alunni stranieri, in particolare per l'apprendimento della lingua L2.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Condividere in modo efficace i patti formativi con le famiglie.



Collaborare con il centro per l'impiego e con le agenzie del lavoro della zona.

Attività prevista nel percorso: BIBLIOTECA D'ISTITUTO

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Si creerà una struttura bibliotecaria con tre spazi di accesso anche adatti alla lettura e all'incontro. La gestione organizzativa sarà unica.
Risultati attesi	Ottimizzazione delle risorse attualmente presenti. Creazione di uno spazio lettura in tutti i plessi.

Attività prevista nel percorso: TESTI SCOLASTICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



	Studenti
	Genitori
Responsabile	Nelle discipline comuni si adotteranno gli stessi test scolastici.
Risultati attesi	Maggiore uniformità tra i diversi corsi.

Attività prevista nel percorso: OFFERTA CULTURALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Gli studenti dei tecnici e dei professionali tendono a trascurare l'offerta formativa a carattere culturale. Occorre potenziare questa attività e renderla comune a tutti i corsi, in particolare i viaggi di istruzione e le proposte musico teatrali.
Risultati attesi	Una migliore proposta formativa nell'area generale.

● **Percorso n° 3: DIMENSIONE INTERNAZIONALE**

Si prevede una formazione linguistica e metodologica dei docenti, possibilmente mediante corsi di perfezionamento linguistico, CLIL ed Erasmus + KA1. In seguito si cercherà di attivare una rete di scuole internazionale, allo scopo di creare scambi di PCTO, scambi di classe e scambi di docenti.

Verrà richiesto un potenziamento di lingua inglese per affiancare i docenti Clil.

Si chiederà un lettore madrelingua sia mediante l'USR che mediante la WEP.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

1. Diminuzione dispersione scolastica. 2. Diminuzione delle sospensioni dei giudizi di giugno (in particolare in matematica). 3. Valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

1. Abbandoni sotto il 5%. Favorire il passaggio interno tra i diversi indirizzi. 2. Meno del 15% nel biennio e del 10% nel triennio. 3. Incremento della partecipazione ai concorsi nazionali e incremento del range di valutazione positiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Accoglienza degli alunni stranieri.

Traguardo

Integrare gli studenti stranieri nel minor tempo possibile.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la attività di orientamento in uscita

Traguardo

Consentire a tutti gli studenti di ottenere informazioni obiettive e precise circa i



percorsi universitari e post diploma

Priorità

Implementare un sistema di qualità ed accreditamento efficace

Traguardo

Ottenere l'accREDITAMENTO regionale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Predisporre contenuti e metodologie efficaci nella didattica dell'educazione civica.

○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare i fondi PNRR per migliorare gli ambienti fisici di apprendimento e aumentare il benessere studentesco.

○ Inclusione e differenziazione

Coinvolgere i compagni di classe nelle attività di supporto agli alunni stranieri

○ Continuità' e orientamento

Coinvolgere gli ex allievi nei processi di orientamento in uscita.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ottimizzare le procedure di accoglienza ed iscrizione degli alunni stranieri.

Utilizzare ore di potenziamento per creare un sistema di qualità efficace.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare i potenziamenti per la valorizzazione delle eccellenze.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Condividere in modo efficace i patti formativi con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE ERASMUS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il nostro Istituto al fine di ampliare l'offerta formativa in dimensione europea presenterà candidatura di accreditamento



Erasmus per progetti di mobilità del personale docente e ATA Azione chiave 1, organizzati dall'Agenzia nazionale Erasmus Plus Italia (KA101). A tal fine si è consorziato con l'USR Piemonte, come coordinatore di consorzio e con altri sei Istituti (I.C. Busca, I.C. Revello, I.C. Dronero, I.C. Savigliano Santarosa, Liceo De Amicis Cuneo e Liceo Soleri Saluzzo), con coordinatore del consorzio l'I.C. di Busca. Gli obiettivi, le attività di formazione e le mobilità previste dal Piano Europeo dei due consorzi rispondono alle priorità europee di formazione di lingue comunitarie, sviluppo delle competenze chiave degli studenti e orientamento dopo il primo ciclo scolastico.

Risultati attesi Motivazione nei docenti ad essere propulsori dell'innovazione scolastica e multiculturale.

Attività prevista nel percorso: SCAMBI INDIVIDUALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Si intendono attivare scambi individuali con scuole partner europee. Questo senza le incombenze burocratiche della progettazione Erasmus.
Risultati attesi	Semplificazione delle procedure di scambio con conseguente maggiore partecipazione da parte degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Prevedere UDA di accoglienza interdisciplinare da proporre in tutte le classi nel primo mese di scuola. Definire possibili attività suddividendole nei diversi insegnamenti. Esempi:

Diritto: condivisione del Regolamento d'istituto e norme per la sicurezza,

Italiano test d'ingresso linguistici,

Matematica: test d'ingresso abilità logico-matematiche,

Scienze: progetto per la raccolta differenziata nella scuola, utilizzo appropriato dei distributori automatici,

Scienze umane e metodologie: giochi di conoscenza e questionari sugli stili di apprendimento, griglie di osservazione per la valutazione delle abilità sociali

Informatica: creazione della mail di classe, utilizzo credenziali per accedere ai computer della scuola, alla piattaforma didattica a distanza e al registro elettronico,

Scienze motorie e IRC : uscita d'accoglienza sul territorio.

Individuare le competenze che possono essere inserite in questa UDA. Le competenze individuate saranno le stesse che compariranno nella prova esperta finale.

Provare a compilare format UDA sulla falsa riga di quello proposto dalle Linee guida dei professionali.

Individuare test d'ingresso da somministrare nel primo mese di scuola per valutare competenze disciplinari e competenze trasversali. Inoltre si prevede:

Organizzazione del gruppo classe in gruppi di livello, di compito.

Organizzazione proficua delle ore di compresenza con docenti di sostegno, ITP ed eventualmente potenziamento.



Recupero e potenziamento In determinati periodi dell'anno diversi da insegnamento a insegnamento.

Definizione di un elenco di attività di potenziamento (partecipazione a gare, concorsi, progetti in collaborazione con il territorio)

Definizione di un elenco di attività di recupero (tra pari, studio guidato in classe, verifiche formative, esercitazioni individuali ecc...)

Definizione di aree in cui si può effettuare una personalizzazione (area linguistica, logicomatematica, della relazione)

Declinare le competenze intermedie del biennio in abilità e conoscenze Individuare i titoli delle UDA dell'area generale per singolo insegnamento e per assi. Individuare almeno i titoli di N°2 UDA per assi su cui poter effettuare prova di certificazione delle competenze.

Modificare la sezione del PFI relativa alle competenze dell'area generale Modello piano annuale da condividere e approvare a livello di consigli di classe. Verranno predisposti:

Modello di relazione iniziale

Modello UdA

Modello prova esperta di competenza

Modello progetto formativo individuale

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

E-twinning

Il nostro Istituto ha dato inizio ad Ottobre 2021 a tre gemellaggi virtuali con le scuole partner del



progetto "Vivere insieme in modo sostenibile" ("Learning green building for a better future", "My territory, your perspective", "Woodcraft and 2030 Agenda: toward a sustainable handcraft") nell'ottica di un'implementazione sinergica del progetto stesso utilizzando la piattaforma ufficiale dell'Unione Europea.

Forti dell'esperienza maturata durante l' a.s. 2021-22 ci si propone l'attuazione di ulteriori gemellaggi virtuali coinvolgenti singole classi dell'Istituto anche al di fuori dei progetti Erasmus+, a questo scopo verranno incentivate le azioni di disseminazione dei progetti in via di conclusione, la conoscenza della piattaforma virtuale eTwinning e delle sue potenzialità tramite i corsi di aggiornamento proposti dall'U.S.R. Piemonte sulla pagina del sito dedicata ed è stata individuata la figura di un docente referente eTwinning ed Erasmus+ che si occupi delle comunicazioni tra Ufficio Scolastico Regionale, Agenzia Nazionale Erasmus e personale scolastico e sia di aiuto nella strutturazione, coordinazione e sviluppo degli scambi virtuali.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Lo sviluppo di nuovi spazi per l'ITIS consentirà la realizzazione di laboratori sicuri e funzionali.

Il concetto di aula-laboratorio sviluppa nei plessi la predisposizione di laboratori mobili consentirà di lavorare con PC portatili nelle aule durante le discipline interessate.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In attesa delle indicazioni attuative si stanno creando i gruppi di lavoro.